

שאלון לגננת

שלום רב,

הורי הילד/ה _____ פנו לבית ספרנו על מנת להרשם לכתה א' בשנת הלימודים הבאה .
חשוב לנו להכיר את הילד/ה כדי שנוכל, בשיתוף פעולה עם ההורים, לבדוק את התאמת
המסגרת החינוכית שלנו עבור הילד/ה. אנו מבקשים מכם לענות על השאלון כדי לסייע בתהליך זה.
המידע שינתן יישאר חסוי ויטופל בדיסקרטיות.

תודה מראש על שיתוף הפעולה שלכם.

1. ממתי הילד/ה נמצא בגן שלכם (חודש/ שנה): _____
2. מה הם המשחקים והפעילויות שהילד/ה אוהב/ת במסגרת בזמן פעילות מובנית:

בזמן חופשי:

3. האם יש פעילויות שהילד/ה נמנע/ת מהן או מתנגד/ת לעשות? נא לתאר את הפעילות
ואת תגובות הילד/ה (משחקי מוטוריקה גסה, מוטוריקה עדינה,
שיווי משקל, תנועתיות, עבודה עם חומרים שונים וכד')
4. בדרך כלל, לכמה זמן הילד/ה מרוכז/ת בפעילות אחת או האם הוא/היא אוהב/ת לעבור
מדבר לדבר?

5. האם הילד/ה מעדיף/ה לשחק לבד, עם חברה/ה אחד/ת או עם קבוצות גדולות יותר? אילו איכויות מביא אל תוך המשחק החברתי שלו/שלה?

6. האם הילד/ה יוזם/ת משחק עם חברים או נוטה להיות פסיבי/ת ומעדיף/ה שיזמינו אותו/ה?

7. נא תארו את מצבו/ה החברתי של הילד/ה: קשרים חברתיים שלו/ה, דרכי תקשורת שלו/ה עם בני גילו/ה, איזה משחקים משחק/ת עם חבריו/ה, האם מתנדב/ת או מוקן/ה לחברים וכדומה.

8. האם לידיעתכם הילד/ה מבקר/ת אחה"צ אצל חברים ו/או באים לבקר אצלו/ה?

9. נא תארו את הקשר שלכם עם הילד/ה.

1. שיתוף פעולה, איכות הקשר, מתי יוזם/ת קשר אתכם, דרכי תקשורת, איך מבקש/ת עזרה ודורש/ת תשומת לב

2. האם הילד מסוגל לקבל סמכות ישירה?

10. מה יכולת הריכוז והקשב של הילד/ה בשעת סיפור ובפעילות מובנית?
האם הוא/היא מביעה עניין? שואלת/ת שאלות? מבין/ה את המסופר?
האם הוא/היא משתתף/ת או מפריעה?

11. מה מידת ההשתתפות של הילד/ה במעגל ("מפגש")? מה יכולת החיקוי שלו/ה
תנועות, שירה, דקלום וכו')? האם הוא/היא נמנעת, מפריעה, פסיבית,
משתתף/ת ברצון?

12. האם מצליח הילד לבטא את עולמו הפנימי במשחק ובמפגש עם חבריו?
כיצד העולם הפנימי של הילד/ה בא לידי ביטוי במשחק בתקשורת שלו/ה?

13. מה היכולת השפתית של הילד/ה:

- הבנת הוראות _____
- האם יש שיבושי היגוי? האם הוא/היא מתבטאת באופן ברור?
- האם הוא זקוק לשאלות מנחות? _____
- האם מתבטא בחופשיות? האם יודע לבטא את צרכיו? _____

14. מה היא יכולת ההבנה של הילד/ה (הבנת סיבה – תוצאה, הבנת רצף, הבנת תהליכים, הבנה חשבונית בסיסית)

15. נא תארו את יכולת הילד/ה להתמודד עם אתגרים:

- כיצד מצליח לגייס כוחות להתמודדות? _____
- כיצד מתארגן לקראת משימה? _____
- תארו את סף התסכול שלו/ה _____
- מה היכולת שלו/ה לדחות סיפוקים? _____
- בדרך כלל האם הילד נענה להוראות של מבוגר? ברצון או עם התנגדות?

16. אם יש לילד/ה פחדים כלשהם? אם כן היכן באים לידי ביטוי במפגש עמכם בתוך הגן?

17. כיצד הילד/ה מתפקד/ת בזמן פעילות יצירתית שדורשת מיומנות של מוטוריקה עדינה (תפירה, ציור, פלסטלינה, צבעי מים)?

18. אם הילד/ה פיתח/ה יד דומיננטית _____ איזו? _____

19. אם הילד/ה אוהב/ת לצייר? _____ נא תארו מיומנויות גרפומוטוריות שלו/ה בתחום של ציור חופשי או עם הנחיה

20. אנא תארו מיומנויות בתחום מוטוריקה גסה (שיווי משקל, טיפוס על מתקנים קפיצות וכ"ו)

21. האם למיטב ידיעתכם הילד/ה אובחן/ה נמצא/ת בטיפול בהמלצתכם או שלא בהמלצתכם? אם כן מהי מידת שיתוף הפעולה של המשפחה?

22. האם הילד זקוק/ה לאבחון או לטיפול כלשהו ואינו/אינה מטופל/ת (פרטו מדוע)?

24. האם הילד בשל (רגשית, שכלית, חברתית) לעלות לכיתה א' אם יש סימני שאלה לגבי/ה ציינו מהם?



לטיפוח תרבות האדם והקהילה

בית ספר שקד, ממלכתי ייחודי על אזורי Shaked Interregional State School

הערות

שם הגננת/ _____ טלפון (אם אפשר) _____ תאריך _____

אנו מאוד מודים לכם על נכונותכם ועל שיתוף הפעולה.

בתודה,

צוות קליטה בבניה"ס שקד – ק.טבעון